Подписано цифровой подписью: Наймановская Римма Валерьевна
Дата: 2023.11.07 15:36:01 +11'00'

Утверждено
приказом директора Лицея
от 30.08.2023 № 396-ОД

Рабочая программа воспитания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Лицей №2 города Южно-Сахалинска

(уровень образования - ООО)

Южно-Сахалинск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 3

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 4

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 4

1.2 Личностные результаты 5

1.3 Направления воспитания 5

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 6

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 8

2.1 Уклад общеобразовательной организации 8

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 10

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 23

3.1 Кадровое обеспечение 23

3.2 Нормативно-методическое обеспечение 23

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 24

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 25

3.5 Анализ воспитательного процесса 26

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Лицей №2 города Южно-Сахалинска (далее – Лицей) разработана с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке рабочей программы воспитания учтены традиции и особенности Лицея, связанные с историей развития Лицея и направленностью образовательной программы.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в МАОУ Лицей №2.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Лицея. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ Лицей №2 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Лицее планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей педагогического коллектива Лицея в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал, к которому стремиться педагогический коллектив Лицея —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МАОУ Лицей №2 города Южно-Сахалинска:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания в МАОУ Лицей №2 города Южно-Сахалинска:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

1.2 Личностные результаты

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ Лицей №2 города Южно-Сахалинска планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно - деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3 Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся лицея руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **-патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **- ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России,

российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной

направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации.

Лицей открыт 2000 году и находиться в центре города Южно-Сахалинска. Рядом расположены кино - концертный зал «Комсомолец», СахОУНБ, МАОУ СОШ №11, СРО «Динамо». Библиотека и специалисты СРО «Динамо» являются одними из значимых социальных партнеров, но далеко не единственными.

МАОУ Лицей №2 не имеет собственного спорт зала и мастерских. Они используются совместно МАОУ СОШ №11.

За лицеем не закреплена территория. Дети поступают в пятый класс лицея со всех школ города. Кандидаты в лицеисты проходят вступительное испытание.

Лицей нельзя назвать малокомплектной школой, но количество лицеистов не более 450 человек (15 классов-комплектов, в которых до 30 человек). Обучение осуществляется в одну смену. Уроки начинаются в 08.30, во второй половине дня реализуется внеурочная деятельность, дополнительное образование, общелицейские и классные мероприятия. Учитывая возрастные особенности и воспитательные цели мероприятия проводятся на параллель, на ступень или весь лицей. Для проведения мероприятий любого уровня привлекаются лицеисты старших классов. Так же в лицее принято сопровождение младших классов лицея старшеклассниками. Часто организуются и проводятся мероприятия с разновозрастными коллективами. Классные руководители, работающие в паре или тройке нацелены на организацию совместных мероприятий, что бы ребята знакомились друг с другом. Это связано с тем, что в конце седьмого класса им предстоит выбор профиля обучения (химико-биологического или физико-математического) и

возможный переход в другой классный коллектив, к другому классному руководителю. Многие лицеисты знают детей не только в своей параллели, но и ребят старших или/и младших классов лицея. На всех больших совместных мероприятиях всегда звучит и ребятам вкладывается мысль о том, что лицей большая дружная семья со своими радостями и трудностями.

Миссия педагогического коллектива Лицея:

Развитие личности, готовой к адекватному взаимодействию с окружающим миром, самообразованию и саморазвитию.

Процесс воспитания в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении лицей №2 города Южно-Сахалинска основывается на следующих принципах взаимодействия лицеистов и учителей лицея:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МАОУ Лицей №2 города Южно-Сахалинска;
- ориентир на создание в МАОУ Лицей №2 города Южно-Сахалинска психологически комфортной среды для каждого лицеиста и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и учителей лицея;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли лицеистов и учителей яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел лицеистов, учителей лицея, родительской общественности (по возможности) и приглашенных специалистов, как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ Лицей №2 города Южно-Сахалинска являются ключевые общелицейские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. К таким КТД относится лицейская ярмарка (ежегодное, но тематически всегда разное мероприятие), лицейские Дни здоровья, Новогоднее КТД, а также мероприятия к Международному Женскому дню, Дню учителя и Дню Победы. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел лицеистов и учителей лицея является коллективная:

- разработка;
- планирование;
- проведение;
- анализ их результатов;

В лицее создаются условия, при которых по мере взросления лицеиста от 5 класс до 11 класса увеличивается и его роль в совместных (лицейских) делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общешкольных дел соревновательность между классами не поощряется, но поощряется конструктивное межклассовое и межвозрастное взаимодействие лицеистов, а также их социальная активность.

Особое значение в жизни лицея имеют такие социальные партнеры как СРО «Динамо», Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Сахалинский областной центр общественного здоровья и медицинской профилактики», GS Group, Сахалинская областная универсальная научная библиотека. Среди них есть такие с которыми педагогический коллектив работает с открытия, а есть новые партнеры.

Ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель,

реализующий по отношению к детям защитную, профилактическую, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Классные руководители и учителя лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках классных коллективов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

У лицея имеется своя символика. Это герб, который носят все лицеисты. Его получают на посвящении в лицеисты в пятом классе. А так же флаг лицея. В лицее имеется школьная форма. Корпоративный цвет синий. Подробное описание школьной формы для мальчиков и девочек в различные периоды года закреплено локальным актом «Положение о школьной форме МАОУ Лицей №2»

В лицее обучаются дели с ОВЗ. В процентном отношении количество детей не большое. Ограничение в возможностях здоровья этих детей не связано с нарушением опорно-двигательного аппарата, так же эти дети имеют высокий уровень интеллекта. Детей, состоящих на различных видах учета в лицее нет. Дети в ТЖС так же составляют не большой процент. Они получают бесплатное горячее питание в школьной столовой. Для других школьников организованно горячее питание за родительскую плату. В школьной столовой всегда есть завтрак, обед. На раздаче ассортимент из нескольких гарниров, 2-3 салатов, свежей выпечки. Несколько видов напитков. Кроме этого есть буфет. Запланировано приобретение автоматов для продажи выпечки и напитков, который будет приобретен в рамках проекта «Молодежный бюджет». Школьная столовая работает до 15.30.

По социально-культурной характеристике семьи – это российские семьи, подавляющее большинство которых, уже во втором и третьем поколении родились и выросли на Сахалине. Более 40 многодетных семей, а также семей, в которых старшие дети уже закончили наш лицей. Есть семьи, где третий ребенок приходит учится к нам или родители закончили лицей и привели уже своих детей (у лицея нет закрепленной территории). Родители и дети имеют запрос на получение высокого уровня образования, т.е. нацелены на учебу, участие в олимпиадном движении, других интеллектуальных конкурсах. Ученики с высоким уровнем мотивации и интеллектуального развития.

В лицее несколько профилей обучения. Они связаны с углубленным изучение преподаваемых в лицее предметов: физика, химия, биология, информатика, математика. В 2022-2023 учебном году ввели углубленное изучение иностранного языка – английский и литературы по запросу обучающихся и родителей.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Лицея. Каждое из них представлено в соответствующих модулях. Состав и содержание модулей определено с учетом уклада Лицея, реальной деятельности. Перечислены основные виды и формы деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в Лицее или запланированы к реализации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Основные лицейские дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Вариативный модуль «Детские общественные объединения», «Лицейские медиа», «Волонтерство и школьные спортивные клубы». «Внелицейские мероприятия», «Дополнительное образование»

Урочная деятельность

Реализация учителями воспитательного потенциала урока (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предполагает следующее:

– организацию работы с детьми как в оф-лайн, так и он-лайн формате;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в МАОУ Лицей №2 осуществляется по плану, утверждённому директором и являющегося приложением к Образовательной программе лицее. Она организованна во вторую половину дня с соблюдением СанПин.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий

План внеурочной деятельности
на 2023-2024 учебный год

Направление внеурочной	Название ВД	Кол-во	Классы

деятельности		часов в неделю	
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся			
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном.	1	5-11
	Функциональная грамотность	1	
	Профориентационные занятия Россия – мои горизонты	1	6-11
	итого	3	
Вариативная часть			
Реализация интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Исследовательская и проектная деятельность, робототехника	3	5-11
	Специальные занятия с обучающимися ОВЗ		
	Углубление курса (школа олимпийского резерва)		
Реализация интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Творческие объединения (театр, медиа-центр, дизайн, иллюстрация, другие творческие объединения по интересам)	3	5-11
	Спортивные объединения (спортивный клуб, ГТО, секции по интересам)		
Реализация социальных интересов и потребностей обучающихся (педагогическое сопровождение, организация совместно с обучающимися мероприятий воспитательной направленности)	Педагогическое сопровождение РДДМ «Движение первых»	1	5-11
	Педагогическое сопровождение деятельности волонтеров, органов ученического самоуправления		
	Россия -страна возможностей		
	Я, ты, он, она – вместе целая страна, программа активной социализации		
	итого	7	
	всего	**10**	

Общее количество часов внеурочной деятельности
в 2023-2024 учебном году

	5	**6**	**7**	**8**	**9**	**всего**	**10**	**11**	**всего**
Максимально допустимая нагрузка на ученика	340	340	340	340	340	1690	340	330	670
Максимально допустимая нагрузка на параллель	20	20	20	20	30	110	20	20	150
Максимально допустимая нагрузка	10	10	10	10	10	50	10	10	20

на класс									

Программы по внеурочной деятельности реализуемые в 2023-2024 учебном году

Направление	Название программы	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической	Разговоры о важном	1	34
Профориентационные занятия	Россия – мои горизонты	1	34
Программа активной социализации	Я, ты, он, она – вместе целая страна	1	34
Функциональная грамотность	Соревновательная робототехника	3	102
	Шаг в науку	1	34
	Самопрезентация	1	34
Профориентация Финансовая грамотность	Проектная лаборатория:	2	68
	Открой мир заново	2	68
	Не упусти момент	1	34
	Мой выбор Как стать архитектором жизни. Прямая успеха.	1	34
	Лаборатория будущего (экскурсии)	1	34
	Промышленный дизайн	1	34
	Фэшен иллюстрация	1	34
Исследовательская и проектная деятельность	Загадки истории	1	34
	Основы исследовательской деятельности (биология)	1	34
	Экспериментальная физика	1	34
	Биологические исследования	1	34
Углубление курса	Школа олимпийского резерва (биология)	1	34
	Сложные вопросы русского языка	1	34
	Решение олимпиадных задач по математике	1	34
	ЗФТШ	1	34
	Тайны русского языка	1	34
	Закономерности наследования признаков	1	34
	Решение задач повышенной сложности по химии	1	34
Творческие объединения	Театр, в который играют дети	2	68
	Как издать книгу	1	34
	Медиа-центр «Успех»	4	136
	Основы современной фотожурналистики	1	34
	Радиостудия «Волна – Лицей.2.»	1	34
	Акварелька	1	34
	Лингвистический кружок «Живое слово»	1	34
	Хореография	1	34

Спортивные объединения, секции	Спортивный клуб «Лицей Спортивный»	1	34
	Настольный теннис	1	34
	Спортивный пейтнболл	1	34
	НВП	1	34
	ГТО	1	34
	Проект «Коньки в школу»	1	8
	ОФП Футбол	1	34
Педагогическое сопровождение РДДМ, волонтерское движение	Большая перемена	1	34
	Патриот	1	34
	Россия -страна возможностей	1	34

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, в МАОУ Лицей №2 предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности, а также реализация внеурочных занятий в рамках проекта «Разговоры о важном» и «Билет в будущее» для 6-11 классов, и программа адаптации для обучающихся 5-ых классов «Я, ты, он, она».
- -инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общелицейских делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; («День знаний», «Лицейский бал», «Последний звонок»;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера посвященные «Дню матери», «Дню учителя», «Дню 8 марта», «Дню защитника Отечества» и другое;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Основные школьные и внешкольные дела

Реализация воспитательного потенциала основных лицейских дел предусматривает общелицейские праздники, ежегодные творческие мероприятия, в том числе и связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы, поэтому разделись на этапы ООО и СОО сложно.

Для этого в МАОУ Лицей №2 используются следующие формы работы:

- социальные проекты:

Проект *«Молодежный бюджет»* является одной из практик инициативного бюджетирования, которые все шире и активнее реализуются в России. В основе инициативного бюджетирования лежит концепция непосредственного вовлечения граждан в решение вопросов местного значения и, в частности, в принятие решений о выборе приоритетных направлений расходования части бюджетных средств на муниципальном уровне, а также в последующий контроль за реализацией этих решений. Проект «Молодежный бюджет» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на вовлечение учащихся 9–11 классов в решение вопросов местного значения. Эти вопросы могут касаться как создания, ремонта, технического перевооружения или переоснащения объектов муниципальной инфраструктуры, так и материально-технического оснащения лицея.

Проект *«Билет в будущее»* это проект ранней профессиональной ориентации школьников 6−11 классов. Проект направлен на выбор будущей профессии. В современном мире профессии очень быстро меняются, появляются новые. Для выбора профессии в меняющемся мире мало знать, какие профессии существуют. Важно уметь выбирать свой путь. Для того, чтобы выбрать свою траекторию развития, важно понимать себя, свои сильные и слабые стороны, осознанно принимать решения.

Проект *«ПРОеКТОриЯ»* проводится по распоряжению Президента РФ с 2013 года. Эксперты крупнейших российских компаний и ВУЗов, лучшие педагоги страны и мотивированные школьники объединятся, чтобы вместе ответить на вызовы современного мира.

- открытые дискуссионные площадки: *«День Российской науки»* это комплекс мероприятий, которые проводятся в лицее в первой декаде февраля. Мероприятиями охвачены все ученики 5-11 классов. Это встречи с представителями науки Сахалинской области, посещение тематических выставок в музеях и библиотек города.
- традиционные КТД:

День Рождения Лицея – наиболее любимый день среди учебного года каждого лицеиста. Этот день объединяет несколько больших мероприятий в различных формах:

- праздничный поздравительный концерт;
- посвящение в лицеисты для поступивших в лицей (не только поступивших в пятые классы);
- ярмарка, которая каждый год проводится по новой теме. В выборе темы принимает участие Совет Лицеистов. Ярмарка может проводится на территории лицея или в ГКАУК Городской парк культуры и отдыха им. Юрия Гагарина;
- интеллектуальный марафон (проводится за неделю до даты проведения Дня рождения Лицея)
- КТД «Новогодний лицейский бал»;
- КТД «Дни чтения»;

- КТД «Новогодняя канитель» состоящая из нескольких мероприятий:

- новогодние мероприятия для лицеистов 5-8 классов;

- новогодние мероприятия для лицеистов 9-11 классов;

- поздравление Деда Мороза, Снегурочки и других сказочных персонажей в последний учебный день года;

- работа новогодних тематических станций (мастер-классов) на переменах в последний день учебного года;

- «Безопасное колесо» для лицеистов 5 классов, проводится на осенних каникулах;

- КТД ко Дню Учителя, с использованием различных форм организации;

- КТД к Международному женскому дню 8 марта;

- мероприятия совместно со СРО «Динамо», посвящённые Дню Защитника Отечества;

- КТД «День Детства» и «Последний звонок»;

- мероприятия проводимые с привлечением жителей города в городском парке:

  - Тематическая ярмарка.

  - «Смотр строя и песни» для учащихся 5-8 классов;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

- акция «Зеленая весна» уборка территории лицея, помощь в уборке территории парка;

- «Бессмертный полк»;

- «Бессмертная эскадрилья»;

- «Защитники Отечества»;

- «Помоги собраться в школу»;

- «БумБатл»;

- «Бездомных нет»;

- акции, направленные на профилактику формирования у учащихся навыков и поведения безпопастного дорожного движения;

на лицейском уровне:

- разновозрастные сборы:

- адаптационный тренинг, который проводится для учеников вновь набранных пятых классов классными руководителями с привлечением старшеклассников (ученики 10ых, 11ых классов) в течении трех ней в конце августа или начале сентября;

- профильные тематические смены в пришкольном лагере (5-8 класс) в каникулярный период (осенние, весенние и летние каникулы). В период проведения лагеря на летних каникулах привлекаются старшеклассники для помощи воспитателям.

- общелицейские мероприятия, в том числе и научной направленности и праздники:

- научно-практическая конференция лицеистов: проектно-исследовательская деятельность «Шаг в будущее»;

- торжественная линейка, посвященная Победе в Великой отечественной войне;

- тематические театральные, музыкальные, литературные мероприятия;

- торжественные ритуалы посвящения:

- «Посвящение в лицеисты»

- еженедельная церемония подъема и спуска флага

- церемонии награждения (в том числе и по итогам года)

- церемония подведения итогов Всероссийской олимпиады школьников (школьный этап);

- церемония подведения итогов научно-практической конференции;

- «Фестиваль классных дел», проводится по итогам учебного года в параллели

на уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет Лицеистов или Совет дела, ответственных за подготовку общелицейских коллективно-творческих дел;
- участие классных коллективов в реализации общелицейских коллективно-творческих делах;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общелицейских коллективно-творческих дел, участие представителей классных коллективов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общелицейских советах дела или Совете Лицеистов.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в лицей государственной символикой Российской Федерации, Сахалинской области и, города Южно-Сахалинска (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, Сахалинской области, города Южно-Сахалинска, (природных, культорологических, исторических, географических, художественно оформленных, современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, ветеранов ВОВ;
- организацию и поддержание в лицее звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической, воспитательной направленности (объявления, информационные сообщения, музыка), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холлы на этажах), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию

позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- популяризацию символики Лицея (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных и тематических областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в лицее, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории Лицея;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в фойе или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению лицейских аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн: творческие композиции, тематические фотозоны);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (ПДД, антитеррор, экология, профориентация).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся лицея предусматривает:

– деятельность в Лицее, в классных коллективах Лицея родительского комитета классов и родительской общественной организации лицея, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем Совете Лицея;

–тематические родительские собрания в классах, общелицейские родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

–работу родительского лектория, проведение общелицейских мероприятий с привлечением родительской общественности, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся лицея площадку для совместного досуга и общения или при необходим обсуждение актуальных вопросов воспитания;

–проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогической службе Лицея в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

–привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению

классных и общелицейских мероприятий;

–при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в лицее предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления Совет Лицеистов, избранных обучающимися лицея, во главе которого стоит президент Совета Лицеистов и команды (комитеты) по направлениям, в соответствии с направлениями РДДМ «Движение Первых». Выборы Президента Совета Лицеистов проходят ежегодно в сентябре в соответствии с «Положением о выборах в Совет Лицеистов»;

– представление Советом Лицеистов интересов обучающихся, в процессе разработки, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в МАОУ Лицей №2 города Южно-Сахалинска.

– Совет Лицеистов может осуществлять защиту законных интересов и прав лицеистов;

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а лицеистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в лицее, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в лицее к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива лицея по созданию в МАОУ Лицей №2 города Южно-Сахалинска эффективной профилактической среды, обеспечивающей безопасность жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии,, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- проведение социально-психологического тестирования лицеистов, достигших 14-летнего возраста, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и другие).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в МАОУ

Лицей №2 города Южно-Сахалинска предусматривает:

– реализация проекта по профориентации (профминимум) «Билет в будущее» (Россия – мои горизонты);

–проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, а также участие во всероссийских профориентационых проектах: «ПРОеКТОриЯ», «Мир возможностей»;

–профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

–экскурсии на предприятия, в организации, на площадки профориентационных конкурсов «Профессионалы», «Абилимпикс» дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

–посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

–организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

–совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

–участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 32 человек основных педагогических работников. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет педагог-психолог. В лицее 15 классов – комплектов, за каждым классом закреплен классный руководитель. Взаимосвязь между лицеистами и администрацией лицея осуществляют Советник директора по воспитанию, педагог-организатор и педагог – организатор ОБЖ. Так же в планированию и реализации Календарного плана воспитательной работы привлекается библиотекарь, педагоги внеурочной деятельности и дополнительного образования, руководители методических объединений.

Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса – заместители директора, каждый из которых курирует свое направление и ступень обучения (среднее звено 5-9 классы 11 классов комплектов, старшее звено 10-11 классы – 4 класса-комплекта и воспитательную работу во всем лицее).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ Лицей №2 города Южно-Сахалинска связывается, прежде всего, со следующим нормативно-правовыми обеспечением (размещены на сайте Лицея в разделе «Документы»):

1.Положение о классном руководителе;

2.Положение о Совете Лицеистов;

3.Положение о выборах в Совет Лицеистов.

4.Положение о социально-психологической службе;

5.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МАОУ Лицей №2 города Южно-Сахалинска;

6. Порядок приема и зачисления обучающихся на обучение по дополнительным общеобразовательным программам в МАОУ Лицей №2 города Южно-Сахалинска;

7.Положение о внеурочной деятельности обучающихся;

8. Положение о школьной форме;

9. Положение о Совете профилактики.

10. Положение о Службе примирения.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону №273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

- Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства Просвещения России от 04 августа 2020 г. № ДГ-1249/06. «О внедрении примерной программы воспитания»;
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

В лицее есть дети-инвалиды и/или дети с ОВЗ (заболевания не связаны с нарушением интеллекта и не приводят к его нарушению) на разных ступенях обучения. У всех детей высокий интеллектуальный уровень развития.

Таких социально уязвимых групп как: воспитанники детских домов, билингвалы,

дети из семей мигрантов в лицее нет.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив лицея ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов,
- организацией совместных форм работы с педагогом-психологом, личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу лицея, качеству воспитывающей среды, символике лицея;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности и достижения высоких результатов в обучении: выдвижение кандидатов на премии различного уровня – муниципальные, региональные, всероссийские индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги и благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) документов и других свидетельств, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать документы признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в лицее воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях основного общего и среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

–распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной

социализации, и саморазвития.

Основным направлением анализа воспитательного процесса является результат воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями, при необходимости привлекается заместитель директора по воспитательной работе (советник директора по воспитанию, педагог-психолог).

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги анализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МАОУ Лицей №2 города Южно-Сахалинска.